



Reunión del Comité de Colaboración LCAP

26 de septiembre de 2017

Bienvenidos y Introducciones

Tom Pritchard – Superintendente

Stacy Spector – Asistente del Superintendente de Servicios Educativos

Christina Lambie – Directora Ejecutiva de Enseñanza y Aprendizaje y madre de estudiantes en Zamora y LMS

Adelina Perez – Maestra de Beamer y Representante de WEA

Derek Cooper – Director en la escuela secundaria Douglass

Brittney Freer – Analista de Sistemas de Información y Representante de CSEA

Sylvia Evans – Paraprofesional en Prairie, Representante de CSEA y madre de un estudiante en DMS

Barbara Herms – Directora de Educación Primaria

Stephanie Miller – madre de estudiantes de Zamora y comisionado de Parque y Recreación

Traci Anderson – Presidente de la PTA en Beamer y tutor a tiempo parcial

Lori Williams – Asistente administrativa y Representante de CSEA

Susan Griffin-McCormick – Abuela de un estudiante en LMS

Tina Burkhart – Directora de Tecnología

Ursula Ruffalo – Coordinadora para EL secundario

Maria Orozco – Coordinadora para EL primario

Irene Oropeza – Maestra en CDS

Rogelio Villagrana – Director del Programa Académico Temprano @ UCD y padre de estudiantes en Beamer & PHS

Geovanni Linares – Director Ejecutivo de Servicios para Alumnos

Vicki Keith – Presidente de PTA y Consejo del sitio en Dingle

Kandice Fowler – Beamer PTA, Consejo de la Escuela y madre de estudiantes en Beamer

Yolanda Rodriguez – Asistente Administrativa, tomadora de notas y madre de estudiantes en WHS y LMS

Janet Garcia – Especialista en información y padre de estudiantes en Freeman & WHS

¿Qué es el proceso LCAP y cuál es mi función?

Christina repartió calcomanías rojas para que cada una diga en una tabla cuánto saben o entienden sobre el LCAP. Después de todo, se les volvió a preguntar al final de la reunión para colocar otra pegatina, pero azul, para mostrar cómo su comprensión había cambiado después de la reunión.

Nuestro LCAP describe cómo el Distrito brinda apoyo para escuelas, programas, para estudiantes y familias. Más ejemplos están en el punto de poder adjunto. Tenemos algunos apoyos directos para jóvenes de Foster y personas sin hogar. Chromebooks Uno a Uno, servicios de asesoramiento y participación de los padres.



Woodland Joint Unified School District

Se preguntó si podíamos compartir un discurso de ascensor de LCAP.

"LCAP, el Plan de Responsabilidad de Control Local, es el organismo dentro del Distrito Escolar Unificado de Woodland que está compuesto por profesionales educativos y padres/abuelos y voluntarios que crean metas comunitarias para llegar a todos los grados (K-12) de los estudiantes para maximizar los logros educativos y el aprendizaje de los estudiantes para que todos estén preparados para la universidad y la carrera profesional".

¿Cuáles son algunos aspectos destacados de nuestro LCAP del año actual?

El Estado proporciona una cierta cantidad de fondos según los informes que proporcionamos. Se entregó un folleto con información sobre nuestro distrito. Calificamos para fondos suplementarios y de concentración porque tenemos un 63% de nuestros estudiantes que reciben comidas gratis o reducidas, un 26% de Estudiantes de inglés y un 13% de estudiantes con necesidades especiales.

Los estudiantes de inglés incluyen estudiantes sin conocimientos de inglés, pero también estudiantes que trabajan para dominar el inglés.

El dinero está vinculado a los estudiantes que tenemos y tenemos que proporcionarles servicios. Nuestro plan debe decir cómo estamos aumentando los servicios para esos estudiantes. Necesitamos encontrar los servicios que impactan a esos estudiantes.

El LCAP es un plan de 3 años que comienza este año y el último es 2020. A medida que obtengamos más datos, actualizaremos el LCAP y los objetivos. Es un documento vivo por lo que puede cambiar y cambiará a medida que avancemos. Veremos dónde tenemos vacíos y cómo financiaremos esa sección para generar un impacto. Tenemos este comité y DELAC que ayudan a consultar en el LCAP. El LCAP va a la Junta para su aprobación en junio. A service is an action that we will provide to students. We are not just giving Chromebooks to students just to give it to them. It will be for them to use to succeed.

Hemos tenido grupos de enfoque estudiantil en los últimos dos años. ¿Qué información obtienes de los estudiantes cuando los encuestas y cómo afecta esa información al LCAP? ¿La información que obtenemos de ellos es cómo de seguros se sienten en la escuela? ¿Cuáles son las áreas de tu escuela que se pueden mejorar? Los estudiantes hablan sobre las instalaciones o la tarea. Nos dan información sobre su impresión de cómo estamos haciendo las cosas como distrito y no hacemos preguntas específicas sobre el LCAP, pero es una buena idea.

La encuesta de Healthy Kids es utilizada por el estado y nos ayuda a obtener datos para cada sitio escolar. Los directores obtienen resultados (datos) de la encuesta y les ayuda a ver qué necesidades abordar en su sitio.

¿Cómo se controlará el LCAP?

Tendremos un plan de revisión de datos en el que compartiremos un objetivo con la Junta cada mes en cuanto a cualquier mejora o disminución en porcentajes y luego los enviaremos por correo electrónico a este grupo para que puedan tener algún aporte en la siguiente reunión.



¿Cómo podemos asegurar que los padres y las familias estén informados e involucrados?

¿Qué son las métricas y los objetivos? Haremos un glosario para todos los acrónimos y se los enviaremos para que lo ayude a comprender mejor el LCAP. El grupo brindó información sobre el formulario de métricas sobre lo que notaron y sobre lo que se preguntan. Está mecanografiado y se lo enviaremos cuando tengamos las respuestas completadas.

La política de participación de padres fue entregada. Se solicitó que compartiéramos el formulario de Mantenimiento de Instalaciones para revisar.

Nos gustaría dar las gracias a nuestro comité por los comentarios y preguntas.

Nuestra próxima reunión será el 27 de noviembre a las 6 pm